

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Дом Милосердия»**

Программа рассмотрена на методическом
совете СПб ГБУСОН
«Центр для несовершеннолетних
«Дом милосердия»
Протокол № 05-02/01 от 21 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 05-01/26 от 21 августа 2020 г.
Директор СПб ГБУСОН «Центр для
несовершеннолетних «Дом милосердия»
Никитин В.М.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»**

**Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик –
Муратова Эльвира Ивановна, воспитатель**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программ – общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования, действующими на период ее составления:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

Актуальность. Подготовка к самостоятельной жизни детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, является серьезной проблемой. Не получившие положительного опыта семейной жизни и оторвавшиеся от биологической семьи, многие воспитанники Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Дом милосердия» (далее – Центр) имеют смещенные ценностные ориентации, чаще других детей попадают под негативное влияние улицы и сверстников, становятся жертвами преступлений и несчастных случаев. Таким детям сложно «влиться» в благоприятную социальную среду и адаптироваться к современным условиям жизни. Данная программа призвана помочь в восполнении некоторых пробелов семейного воспитания и в решении проблемы социальной адаптации подростков, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Отличительные особенности. Содержание программы дополнительного образования представлено двумя модулями. Первый модуль «Семья и семейные ценности» направлен на приобщение учащихся к традиционным семейным ценностям, формирование у подростков позитивного образа мужа и отца. Второй модуль «Жизнь – это дар» способствует воспитанию ценностного отношения к жизни, ответственности за свою жизнь и жизнь близких, знакомит с основами безопасности жизнедеятельности.

Модули программы делятся на несколько блоков. Модульно-блочное построение программы позволяет обеспечить вариативность образовательного процесса, менять последовательность разделов и тем в зависимости от потребностей, обучающихся и событий в жизни воспитанников.

Часть занятий, связанных с освоением семейных традиций и праздников, предполагается проводить с привлечением родителей и официальных представителей подростков с целью приобретения воспитанниками и их семьями позитивного опыта совместной деятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на аудиторию мальчиков и юношей, проживающих в стационарном отделении Центра «Социальная гостиница». Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 12 - 17 лет.

Цель – приобщение воспитанников к традиционным семейным ценностям, воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь близких.

Задачи программы

обучающие:

- формировать представления о роли мужчины и женщины в обществе;
- познакомить с основными законами семейно-брачных отношений;
- способствовать формированию умения строить гармоничные семейные отношения, правильно распределять семейные обязанности;
- дать представление о значении традиций в семейной жизни и их видах;

- способствовать формированию представлений об эффективных способах ведения семейного бюджета;
- формировать навыки самостоятельного проживания: ведение хозяйства, совершение покупок, осуществление уборки, распределение обязанностей;
- дать представление о правилах безопасности жизнедеятельности;
- содействовать формированию умения правильно вести себя в экстремальной ситуации и оказывать первую помощь при несчастных случаях;

развивающие:

- развивать навыки конструктивного межличностного общения;
- развивать познавательный интерес у несовершеннолетних;
- развивать навыки ответственного поведения;
- развивать способность прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;

воспитательные: создать условия для формирования:

- ценностного отношения к семье, позитивного образа мужа и отца;
- готовности правильно строить внутрисемейные отношения;
- способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру;
- чувства ответственности за собственные поступки;
- осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Условия реализации программы

Данная программа является обязательной для воспитанников Центра, проживающих в стационарном отделении «Социальная гостиница», в группе длительного пребывания «Северная».

Прием на обучение осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей). Занятия с несовершеннолетним начинаются с издания директором приказа о зачислении учащегося на данную программу. Численность группы не превышает 10 человек.

В социально-реабилитационном центре дети находятся неопределенное время, которое может составлять от нескольких дней до года, в редких случаях больше, поэтому продолжительность обучения является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в зависимости от смен педагога), продолжительность 1 академический час.

В рамках программы воспитанники могут посещать музеи, выставки, экскурсии. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники

должны знать:

- историю развития института семьи и брака;
- основные законы семейно-брачных отношений;
- эффективные способы создания гармоничных взаимоотношений в будущей семье;
- элементарные финансово-экономические понятия;
- эффективные способы ведения своего бюджета, грамотного распределения финансов и экономии

- особенности социальных ролей мужчины и женщины, семейных ролей;
- виды опасных для жизни ситуаций;

- правила поведения в экстремальной ситуации;

должны уметь:

- обращаться с финансами;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях и чрезвычайных происшествиях.

приобретут навыки:

- активного делового взаимодействия;
- самостоятельного проживания (по мере возможности в условиях группы);
- взаимодействия с разными социальными группами и институтами;
- взаимоотношений между людьми (дружба, товарищество);
- взаимоотношений между юношой и девушкой (дружба, влюбленность, любовь);
- эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям;
- коллективного общения, умения рассуждать и слушать собеседника;
- ответственного поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика	1	1		Тестирование
2.	Модуль 1. Семья – главное слово в жизни человека	35	17	18	
2.1.	Я и мы	3	2	1	
2.2.	Семейная азбука	3	2	1	
2.3.	Любовь и семья	4	2	2	
2.4.	Быть семьей	5	3	2	
2.5.	Семейная экономика	5	2	3	
2.6.	Семейные традиции	8	4	4	
2.7.	Семейные праздники	7	2	5	
3.	Модуль 2. Жизнь – это дар	35	17	18	
3.1.	На улицах города	5	2	3	
3.2.	Ты не один!	6	3	3	
3.3.	Мой дом – моя крепость	6	2	4	
3.4.	Правила безопасного поведения в транспорте	3	2	1	
3.5.	Первая медицинская помощь	4	2	2	
3.6.	Угрозы нового века	6	4	2	
3.7.	Безопасность на природе	5	2	3	
4.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	-	1	Тестирование
	Итого:	72	35	37	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1 Семья – главное слово в жизни человека

Задачи программы

обучающие:

- формировать представления о роли мужчины и женщины в обществе;
- познакомить с основными законами семейно-брачных отношений;
- способствовать формированию умения строить гармоничные семейные отношения, правильно распределять семейные обязанности;
- дать представление о значении традиций в семейной жизни и их видах;
- способствовать формированию представлений об эффективных способах ведения семейного бюджета;
- формировать навыки самостоятельного проживания: ведение хозяйства, совершение покупок, осуществление уборки, распределение обязанностей;

развивающие:

- развивать навыки конструктивного межличностного общения;
- развивать познавательный интерес у несовершеннолетних;
- развивать навыки ответственного поведения;
- развивать способность прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них;

воспитательные: создать условия для формирования:

- ценностного отношения к семье, позитивного образа мужа и отца;
- готовности правильно строить внутрисемейные отношения;
- способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру;
- чувства ответственности за собственные поступки.

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники

должны знать:

- историю развития института семьи и брака;
- основные законы семейно-брачных отношений;
- эффективные способы создания гармоничных взаимоотношений в будущей семье;
- элементарные финансово-экономические понятия;
- эффективные способы ведения своего бюджета, грамотного распределения финансов и экономии

- особенности социальных ролей мужчины и женщины, семейных ролей;

должны уметь:

- обращаться с финансами;

приобретут навыки:

- активного делового взаимодействия;
- самостоятельного проживания (по мере возможности в условиях группы);
- взаимодействия с разными социальными группами и институтами;
- взаимоотношений между людьми (дружба, товарищество);
- взаимоотношений между юношей и девушкой (дружба, влюбленность, любовь);
- эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- конструктивного общения, умения рассуждать и слушать собеседника;
- ответственного поведения.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Раздел программы	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
	Вводное занятие. Первичная диагностика		3.09		1
1.	Я и мы	Кто я? Я личность!	6.09		1
		Круг общения	12.09		1
		Путь к себе	19.09		1
2.	Семейная азбука	Семья в жизни каждого человека	2.10		1
		Семейные ценности	8.10		1
		Семья в истории и в современном обществе	22.10		1
3.	Любовь и семья	Дружба между юношеской и девушкой	1.11		1
		Влюблённость или любовь?	8.11		1
		Планирование семьи	14.11		1
		Гражданский брак: «за» и «против»	20.11		1
4.	Быть семьёй	Искусство жить в семье	8.12		1
		Роль мужчины в семье	15.12 18.12		2
		Распределение домашних обязанностей	12.01		1
		Погода в доме, или как решать семейные конфликты	18.01		1
5.	Семейная экономика	Деньги в жизни человека	16.02		1
		Копейка рубль бережёт	10.02		1
		Как рассчитать семейный бюджет?	9.03 12.03		2
		Деньги свои и чужие	21.03		1
6.	Семейные традиции	Для чего нужны семейные традиции?	14.10 18.10		2
		Семейные традиции разных народов	29.12		2
		В добре семье пахнет пирогами	23.02		2
		В старину едали деды	26.04		1
		Традиции гостеприимства	10.05		1
7.	Семейные праздники	Праздники в семейном кругу	24.12		2

	Новогодние традиции	21.12		1
	8 марта – праздник всех женщин	08.03		1
	Православные праздники	7.04 18.05		2
	День семьи	22.03		1
	Итого			36

Содержание занятий

Вводное занятие. Первичная диагностика

Теория. Цели и задачи курса «Дорога к дому». Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Тестирование.

Я и мы

Тема 1. Кто Я? Я – личность!

Теория. Понятия «личность», «ответственность» и «свобода». Соблюдение правил и норм, как начало становления личности. Умение брать ответственность на себя. Поступки окружающих людей, которые восхищают. Личность в профессии и в школе (забота о других людях, взаимовыручка и взаимопомощь, долг и совесть).

Практика. Работа с карточками. Письменные задания.

Тема 2. Круг общения

Теория. Понятия «Общение». Важность вежливого взаимодействия с окружающими. Различные словесные формы вежливого обращения. Добрые слова и добрые поступки.

Тема 3. Путь к себе

Теория: Девиз занятия - высказывание: «Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя». Понятие: «самопознание», «саморазвитие», «самовоспитание». Оценка качеств, своей личности, ее возможностей и способностей. Завышенная и заниженная самооценка и способы её регулировки.

Практика. Анкетирование «Какой ты на самом деле?»

Семейная азбука

Тема 1. Семья в жизни каждого человека

Теория. Понятие «семья». Семья и ее значение в жизни человека. Представления об идеальной семье. «Дружба, любовь, семья, взаимоуважение, ответственность» - раскрытие понятий, взаимосвязь. Чувство принадлежности к своей семье.

Тема 2. Семейные ценности

Теория. Семейные ценности и культура семьи. Члены семьи, близкие и дальние родственники. Что такое родословная? Понятие «Кровные узы». Кровное родство.

Тема 3. Семья в истории и в современном обществе

Теория. Семья как часть общества. Социальные программы поддержки государства семьям, защита прав и законных интересов семьи. Культура семейных отношений и семейного воспитания. Детско-родительские отношения и связь между поколениями.

Практика. Работа с карточками. Составление эссе.

Любовь и семья

Тема 1. Дружба между юношеской и девушкой

Теория. Понятия «дружба», «товарищество», «приятельство». Ценность и необходимость дружбы. Качества и поступки настоящего друга. Необходимость быть

терпимым в обществе людей. Возможна ли дружба между юношой и девушкой? Примеры дружбы между людьми разного пола.

Тема 2. Влюблённость или любовь?

Теория. Представление о природе любви. Суть и важность понятий «целомудрие», «верность», «самоотверженность», «честь», «моральная и нравственная чистота», «физическое совершенство». Вред распущенности, вседозволенности, вульгарности. Способность к самоанализу, саморазвитию, самосовершенствованию, выбору достойного нравственного идеала. Понятия «влюблённость» и «любовь», разница между ними.

Практика. Просмотр художественного фильма «Обыкновенное чудо».

Тема 3. Планирование семьи

Теория. Роль семьи в жизни человека. Основы семейного права. Ответственность при планировании семьи, при создании семьи, воспитании будущих детей. Важнейшие ценности семьи: забота, согласие, любовь, почитание старших.

Тема 4. Гражданский брак: «за» и «против»

Теория. Современный взгляд на семью и семейные отношения. Понятия «законный» и «гражданский брак». Чувство долга и ответственности за свой выбор.

Практика. Заполнение анкеты-опросника.

Быть семьёй

Тема 1. Искусство жить в семье

Теория. Роль семьи в жизни человека. Идеал семьи. Навыки семейной дипломатии. Качества личности, необходимые для семейной жизни.

Тема 2. Роль мужчины в семье

Теория. Женские и мужские обязанности в семье: нужно ли их разделять? Роль мужчины и роль женщины в семье и воспитании детей. Как быть настоящим мужчиной? Особенности развития ребенка в семье, в которой нет отца.

Практика. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Жизнь прекрасна».

Тема 3. Распределение домашних обязанностей

Теория. Жизненно необходимые навыки, которые дает семья. Условия, необходимые для создания семьи. Виды домашних работ. Установления круга семейных обязанностей, их распределение между членами семьи. Терпимость и благожелательность в общении.

Практика. Упражнения «Общаемся без слов», игра «Семейная путаница».

Тема 4. Погода в доме, или как решать семейные конфликты

Теория. Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация». Причины возникновения семейных конфликтов. Способы контроля над своим состоянием при гневе, раздражительности и агрессивном поведении. Эффективные способы разрешения семейных конфликтов. Самоконтроль и умение предвидеть последствия своих действий.

Практика. Игра «Спокойствие». Тестирование «Оценка выдержки».

Семейная экономика

Тема 1. Деньги в жизни человека

Теория. Понятие «деньги», история появления денег на Земле. Функции и роли денег с древних времен до наших дней. Исторические события, повлиявшие на изменение денег в России. Значение денег в жизни человека.

Тема 2. Копейка рубль бережёт

Теория. Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни. Понятия «расточительность», «экономия», «прижимистость». Как товар попадает в магазин. Из чего складывается цена на товар. Акции и скидки.

Практика. Анализ смысла русской пословицы «Копейка рубль бережёт».

Тема 3. Как рассчитать семейный бюджет?

Теория. Экономические потребности семьи. Из чего складывается семейный бюджет. Разницу между словами «хочу» и «надо». Способы получения необходимого и желаемого. Основные правила распределения семейного бюджета.

Практика. Экскурсия в магазин. Упражнение «Рассчитываем бюджет на один день».

Тема 4. Деньги свои и чужие

Теория. Понятия «общество», «правительство», «налоги» и «кредиты». Работа с финансовыми документами. Представление об основных экономических понятиях и терминах. Правила оформления и оплаты счета за электроэнергию, газ, телефон, квартиру, услуги ЖКХ. Режим и порядок работы Сбербанка и почты.

Практика. Работа с карточками. Заполнение квитанций.

Семейные традиции

Тема 1. Для чего нужны семейные традиции?

Теория. Понятие «традиции». История возникновения традиций. Виды семейных традиций. Роль традиций в семейной жизни.

Практика. Организация чайной церемонии.

Тема 2. Семейные традиции разных народов

Теория. Семейные традиции разных стран и народов. Семейные традиции, связанные с питанием, у разных народов. Причины популярности гастрономического туризма в наши дни. Застольные традиции Грузии, их смысловое значение.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о грузинских застольных традициях. Мастер-класс по приготовлению блюд грузинской кухни. Проигрывание сценария грузинского застолья.

Тема 3. В добре семье пахнет пирогами

Теория. Что такое «семейный очаг?» Традиция семейной трапезы. Роль семейных обедов в жизни людей. Традиции русской культуры, связанные с питанием.

Практика. Проигрывание сценария семейной трапезы. Конкурс «Кулинарный поединок».

Тема 4. В старину едали деды

Теория. Традиции и блюда русской кухни.

Практика. Мастер-класс по приготовлению традиционных русских блюд.

Тема 5. Традиции гостеприимства

Теория. Традиции гостеприимства в истории общества. Основные правила гостеприимства, предписанные правилами этикета.

Практика. Сервировка стола. Проигрывание сценария подготовки к приходу гостей и встречи гостей.

Семейные праздники

Тема 1. Праздники в семейном кругу

Теория. Значение праздников в жизни семьи. История возникновения семейных праздников. Виды семейных праздников. Традиции празднования дня рождения в разных странах. Основные этапы праздника в России.

Практика. Проигрывание сценария празднования дня рождения.

Тема 2. Новогодние традиции

Теория. История празднования Нового года. Традиции и обычаи празднования Нового года в России и других странах мира.

Практика. Изготовление новогодних украшений.

Тема 3. 8 марта – праздник всех женщин

Теория. История празднования 8 марта. Традиции празднования 8 марта в России.

Практика. Подготовка праздника для мам учащихся.

Тема 4. Православные праздники

Теория. История и смысл православных праздников. Христианские праздники в современном обществе.

Практика. Мастер-класс по оформлению пасхальных яиц.

Тема 5. День семьи

Теория. История и смысл праздника День семьи.

Практика. Организация праздника для учащихся и их родителей. Игры для всей семьи.

Модуль 2. Жизнь – это дар

Задачи программы

обучающие:

- познакомить с понятиями из сферы безопасности жизнедеятельности;
- способствовать приобретению знаний о том, как оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- содействовать формированию знаний и умений правильно вести себя в экстремальной ситуации;
- формировать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- способность навыкам предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- способствовать к изучению правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера)
- формировать у воспитанников модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

развивающие:

- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения, чувство ответственности за личную и общественную безопасность во время экстремальных ситуаций;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- развивать познавательный интерес у несовершеннолетних;

воспитательные:

- воспитывать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.
- создать условия для воспитания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям.
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность,

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники

должны знать:

- виды опасных для жизни ситуаций;
- правила поведения в экстремальной ситуации;
- правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

должны уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и чрезвычайных происшествиях;

приобретут навыки:

- осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
1.	На улицах города	Правила дорожного движения	3.09 9.09		2
		Дорога домой	16.09		1
		Вежливый пешеход	26.09		1
		В темное время суток	5.10		1
2.	Ты не один!	Ценность человеческой жизни	12.10		1
		Как принять правильное решение?	19.10		1
		Привычки и сила воли	26.10		1
		Наши поступки и их последствия	19.10		1
		Формула здоровья	4.11		1
3.	Мой дом – моя крепость	Телефон доверия	11.11		1
		Безопасность в жилом помещении	17.11 24.11		2
		Электричество: друг или враг?	01.12		1
		Опасные предметы дома	08.12		1
		Пожарная безопасность	15.12 22.12		2
4.	Правила безопасного поведения в транспорте	Правила безопасного поведения в метро	11.12		1
		Правила поведения в пассажирском транспорте	28.12		1
		Железная дорога – источник повышенной опасности	13.01		1
5.	Первая медицинская помощь	Профилактика травматизма	20.01		1
		Три кита безопасности	27.01		1
		Медицинская помощь при ранении, вывихах, переломах, ожогах	03.02 10.02		2
6.	Угрозы нового века	Мы в социальных сетях	17.02		1
		Компьютерная зависимость: привычка или болезнь?	17.03		1
		Тerrorизм – угроза обществу!	24.03		1
		Поведение во время террористического акта	31.03		1
		Как вести себя в толпе	07.04		1
		Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций	14.04		1

7.	Безопасность на природе	Правила безопасности в зимний период	22.12		1
		Человек и природа	28.04		1
		Безопасность во время летних каникул	05.05 12.05		2
		Водоёмы зимой и летом	19.05		1
8.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика			25.05	1
		Итого		36	

Содержание занятий

На улицах города

Тема 1. Правила дорожного движения

Теория. Понятие «правила дорожного движения». История возникновения дорожных правил и дорожных знаков. Статистика по детскому травматизму

Практика. Викторина «Правила пешеходов и машин». Конкурс рисунков «Дорожные знаки».

Тема 2. Дорога домой

Теория. Неожиданные и опасные ситуации, которые могут произойти на улице. Анализ маршрута передвижения из дома в школу и из школы домой с точки зрения безопасности.

Практика. Составление схемы «Путь из школы в группу».

Тема 3. Вежливый пешеход

Теория. Определение слова «пешеход». Правила для пешеходов. Правильное поведение в опасных ситуациях. Помощь, которую может оказать пешеход. Право человека на жизнь и личную неприкосновенность, уважение к человеку.

Практика. Анализ оценки ситуаций дорожного движения с участием пешеходов (на карточках по принципу ПДД), обсуждение правильных и неправильных действий, а также их последствий.

Тема 4. В темное время суток

Теория. Опасности, которые могут подстерегать человека в темное время суток. Меры предосторожности. Правила безопасного поведения в темное время суток.

Ты не один!

Тема 1. Ценность человеческой жизни

Теория. Понятия «жизнь», «ценность человеческой жизни»; понятие «суицид». Причины и последствия добровольного ухода из жизни. Боль близких. Помощь человеку в критической ситуации (слова, действия).

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 2. Как принять правильное решение?

Теория. Понятие «наркомания», «курение», «алкоголизм». Зависимость или болезнь? Стратегии принятия решения о ведении здорового образа жизни. Способы отказа от опасного предложения.

Практика. Тренинг «Умей сказать нет». Сочинение-размышление.

Тема 3. Привычки и сила воли

Теория. Определение видов привычек. Возникновение привычек. Методы и способы борьбы с вредными привычками. Воспитание силы воли. Влияние привычек на наш характер. Последствия вредных привычек

Практика. Просмотр и обсуждение документального фильма «Люди с ограниченными возможностями».

Тема 4. Наши поступки и их последствия

Теория. Понятие «поступок». Чем отличается поступок человека от проступка. Как наши действия влияют на отношения с другими людьми. Суть поговорки «Как аукнется, так и откликнется». «Я» и «Мы» в семье, школе, в коллективе. Наш выбор – только наша ответственность.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

Тема 5. Формула здоровья

Теория. Определения понятий «здоровья», «здоровый образ жизни». Значение здорового образа жизни в жизни каждого человека.

Тема 6. Телефон доверия

Теория. Историческая справка о возникновении телефона доверия. Предоставление информации об анонимной службе психологической помощи.

Практика. Решение ситуативных задач.

Мой дом – моя крепость

Тема 1. Безопасность в жилом помещении

Теория. Ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Перечень опасностей в жилом помещении. Способы исключения чрезвычайных происшествий. Обобщение знаний по правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Практика. Просмотр и обсуждение видеоролика по теме занятия.

Тема 2. Электричество: друг или враг?

Теория. Значение электричества в быту. Способы поступления электричества в дом. Правила безопасного обращения с электроприборами. Предотвращение возгорания бытовых приборов.

Практика. Работа с карточками с заданиями. Решение ребусов, загадок.

Тема 3. Опасные предметы дома

Теория. Выявление предметов, которые могут быть опасны в жилом помещении. Предотвращение ситуаций, которые могут возникнуть при не правильном обращении с предметами повышенной опасности.

Тема 4. Пожарная безопасность

Теория. Причины возгорания, последствия пожара, спасательные мероприятия на пожаре и при его тушении.

Практика: Изучение схемы эвакуации.

Правила безопасного поведения в транспорте

Тема 1. Правила безопасного поведения в метро

Теория. История возникновения метрополитена. Правила безопасного поведения в метро.

Практика. Экскурсия по метрополитену.

Тема 2. Правила поведения в пассажирском транспорте

Теория. Виды пассажирского транспорта (наземный, воздушный, водный). Особенности правил поведения на различных видах транспорта.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма о правилах поведения в общественном транспорте.

Тема 3. Железная дорога – источник повышенной опасности

Теория: Правило безопасности при нахождении вблизи железной дороги. Поведение на платформах, в поездах.

Первая медицинская помощь

Тема 1. Профилактика травматизма

Теория. Понятия «травма», «травматизм». Пять групп травматизма. Профилактика травм, способы себя обезопасить.

Практика. Оценка степени опасности на основе моделируемых ситуаций.

Тема 2. Три кита безопасности

Теория. Определение слово «безопасность». Три основных вида безопасности: бдительность, внимание, осторожность.

Тема 3. Медицинская помощь при ранении, вывихах, переломах, ожогах

Теория. Как определить, когда человеку требуется помочь. Действия до оказания помощи человеку. Основные способы оказания первой доврачебной помощи при ранении, переломах, вывихах, ожогах.

Практика. Отработка простейших навыков оказания первой помощи пострадавшему.

Угрозы нового века

Тема 1. Мы в социальных сетях

Теория. Положительные и отрицательные стороны общения в социальных сетях. Правила безопасного поведения в социальных сетях.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 2. Компьютерная зависимость: привычка или болезнь?

Теория. Определение слово «зависимость», «компьютерная зависимость». Режим дня. Способы победить компьютерную зависимость.

Практика. Тестирование на определение зависимости.

Тема 3. Терроризм – угроза обществу!

Теория. Определения понятия «терроризм». Уголовное наказание за участие в террористических актах. Обращение в органы при выявлении угрозы терроризма. Вербовка людей. Как не стать террористом.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Беслан».

Тема 4. Поведение во время террористического акта

Теория. Виды террористических актов. Правила поведения заложника.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Взбесившийся автобус».

Тема 5. Как вести себя в толпе

Теория. Определение слова «толпа». Особенности поведения толпы. Места скопления людей. Правила поведения в толпе.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Психология толпы».

Тема 6. Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций

Теория. Изучить основные принципы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Классифицировать разные ситуации по бальной системе. Виды экстремальных ситуаций, правильное реагирование на нестандартную ситуацию. Паника и ее последствия. Действия человека в экстремальной ситуации.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов о выживании.

Безопасность на природе

Тема 1. Правила безопасности в зимний период

Теория. Сезонные перепады температур. Форма одежды, когда на улице холодно. Медицинское понятие «обморожения», меры предосторожности и последствия. Поведение на улицы во время гололеда. Меры предосторожности.

Практика. Экскурсия по зимнему городу.

Тема 2. Человек и природа

Теория. Понятие «природные условия». Виды природных катаклизмов (наводнение, смерч, гроза, туман и т.д.). Безопасное поведение при грозе, гололеде, метели, тумане. Ответственное отношение к своему здоровью при различных погодных условиях, внимательное отношение к окружающим.

Практика. Анализ ситуаций, нахождение способа решения выхода из них.

Тема 3. Безопасность во время летних каникул

Теория. Защита от солнца, средства защиты кожи. Понятие «солнечный ожог», действия при солнечном (тепловом) ударе.

Практика. Рисунок «Мое безопасное лето».

Тема 4. Водоёмы зимой и летом

Теория. Состояние воды в летнее и зимнее время. Опасности и правила поведения на воде. Виды спасательных действий.

Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Практика. Тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы 1 модуля «Семья – главное слово в жизни человека»

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика	Беседа	Словесный (вводный инструктаж). Практический (заполнение анкет)	Бланки с анкетами	Тестирование
2.	Кто я? Я – личность!	Беседа	Словесный (объяснение материала) Практический (работа с карточками)	Карточки с заданиями, канцелярские принадлежности, разноцветные карточки для игры	Выполнения заданий по карточкам
3.	Круг общения	Практическое занятие	Словесный (беседа). Наглядный (показ карточек с афоризмами). Практический (заполнение анкет).	Информационный и демонстрационный материал (карточки с афоризмами, картинки), бланки с анкетами	Письменная работа
4.	Путь к себе	Беседа	Словесный (объяснение).	Листы с заданиями	Рефлексия
5.	Семья в жизни каждого человека	Гостиная	Словесный (объяснение материала)	Листы с заданиями	Рефлексия
6.	Семейные ценности	Беседа	Словесный (объяснение материала, обсуждение). Практический (работа с пословицами).	Листы с заданиями	Опрос
7.	Семья в истории и в современном	Практическое занятие	Словесный (установочная беседа).	Карточки с заданиями	Письменная работа

	обществе		Наглядный (демонстрация действий, ситуаций). Практический (работа с карточками)		
8.	Дружба между юношей и девушкой	Комбинированное занятие	Словесный (объяснение, обсуждение). Наглядный (демонстрация видеоматериала). Практический (выполнение заданий).	Видеоматериал, ноутбук, листы с заданиями	Рефлексия
9.	Влюблённость или любовь?	Просмотр фильма и беседа	Словесный (обсуждение). Наглядный (демонстрация х/ф). Практический (просмотр и обсуждение фильма).	Видеофильм, ноутбук	Рефлексия
10.	Планирование семьи	Беседа	Словесный (объяснение). Практический (игра).	Листы с заданиями	Письменный опрос
11.	Гражданский брак: «за» и «против»	Дискуссия	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация иллюстраций, фотографий, карточек) Практический (анкета-опросник)	Иллюстрации, фотографии, листы с заданиями, бланки с анкетами	Анкетирование
12.	Искусство жить в семье	Беседа	Словесный (объяснение материала, беседа)	Информационный материал,	Устный опрос
13.	Роль мужчины в семье	Просмотр фильма и беседа	Словесный (объяснение материала). Наглядный (демонстрация фильма) Практический (обсуждение).	Видеофильм, ноутбук	Письменный опрос
14.	Распределение домашних обязанностей	Практическое занятие	Словесный (объяснение). Практический (упражнения, ролевой игры). Наглядный (демонстрация фото- и видеоматериалов, показ	Карточки с заданиями, демонстрационный материал.	Устный опрос

			(илюстраций)		
15.	Погода в доме, или как решать семейные конфликты	Практическое занятие	Словесный (объяснение, вопросы теста, инструкция к игре). Наглядный (демонстрация действий к игре). Практический (проведение игры, тестирования).	Материалы для игры, бланки с тестами.	Тестирование
16.	Деньги в жизни человека	Лекция	Словесный (объяснение). Практический (дискуссия по теме).	Столы, стулья, ручки, листы бумаги	Устный опрос
17.	Копейка рубль бережёт	Игровое занятие	Словесный (объяснение, обсуждение). Наглядный (демонстрация таблицы ценообразования). Практический (анализ пословицы, игры «Доходы и расходы», «Деньги и семья»).	Листы с заданиями, таблица ценообразования, большие листы бумаги, фломастеры	Тестирование
18.	Как рассчитать семейный бюджет?	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Практический (анализ цен на товары во время посещения магазина).	Листы с заданиями, большие листы бумаги, фломастеры	Письменная работа
19.	Деньги свои и чужие	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация видеоролика). Практический (заполнение квитанций).	Бланки с квитанциями, листы, ручки	Рефлексия
20.	Для чего нужны семейные традиции?	Комбинированное занятие	Словесный (объяснение материала, беседа). Наглядный (демонстрация фотографий и видеоматериалов о семейных традициях).	Чашки, блюдца, сладости и выпечка, фото- и видеоматериалы	Рефлексия

			Практический (организация чайной церемонии).		
21.	Семейные традиции разных народов	Практическое занятие	Словесный (объяснение материала, беседа). Наглядный (просмотр и обсуждение видеоматериала). Практический (приготовление блюд грузинской кухни, проигрывание сценария семейной трапезы у грузин)	Видеоматериалы, ноутбук, продукты для приготовления грузинских блюд, плита, кухонные принадлежности, листы с заданиями	Рефлексия
22.	В добной семье пахнет пирогами	Практическое занятие	Словесный (объяснение материала, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов). Практический (приготовление блюда, проигрывание сценария семейной трапезы у русских)	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, продукты для приготовления грузинских блюд, плита, кухонные принадлежности, листы с заданиями	Коллективная рефлексия
23.	В старину едали деды	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов). Практический (приготовление блюда, проигрывание сценария семейной трапезы у русских)	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, продукты для приготовления блюд, плита, кухонные принадлежности, листы с заданиями	Коллективная рефлексия
24.	Традиции гостеприимства	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов). Практический (приготовление, сервировка стола)	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, продукты для приготовления блюд, плита, кухонные принадлежности, листы с заданиями	Коллективная рефлексия
25.	Праздники в семейном кругу	Игровое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов).	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, канцелярские принадлежности, атрибуты дня рождения (шары, праздничные тарелки, колпачки,	Устный опрос

			Практический (игровые задания)	цветы, открытки и др.), листы с заданиями	
26.	Новогодние традиции	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация новогодних игрушек). Практический (изготовление новогодних игрушек)	Канцелярские принадлежности, образцы новогодних игрушек	Коллективная рефлексия
27.	8 марта – праздник всех женщин	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов). Практический (организация праздника).	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, канцелярские принадлежности, атрибуты дня рождения (шары, праздничные тарелки, колпачки, цветы, открытки и др.), листы с заданиями	Коллективная рефлексия
28.	Православные праздники	Беседа, практическое занятие	Словесный (объяснение, обсуждение). Наглядный (демонстрация видеоматериала). Практический (изготовление пасхальных яиц).	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, канцелярские принадлежности, яйца, пищевая краска, листы с заданиями	Коллективная рефлексия
29.	День семьи	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация фото-и видеоматериалов). Практический (организация праздника).	Фото- и видеоматериалы, ноутбук, канцелярские принадлежности, атрибуты праздника, листы с заданиями	Устный опрос

**Методические материалы 2 модуля программы
«Жизнь – это дар»**

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Правила дорожного	КВН	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация	Плакаты, изображения, ноутбук, карточки с заданиями	Устный опрос

	движения		картинок, плаката). Практический (обсуждение дорожных ситуаций, проведение КВН).		
1.	Дорога домой	Интерактивная беседа	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация дорожных знаков). Практический (составление карты-путеводителя).	Изображения дорожных знаков, ноутбук, канцелярские принадлежности	Устный опрос
2.	Вежливый пешеход	Устный журнал	Словесный (объяснение, беседа). Практический (обсуждение ситуаций).	Столы, стулья, листы бумаги, ручки, картинки с дорожными знаками, плакат «Обязанности пешехода»	Устный опрос
3.	В темное время суток	Лекция-диалог	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация иллюстраций). Практический (анализ ситуаций, нахождение способа решения выхода из них).	Карточки с заданиями	Устный опрос
4.	Ценность человеческой жизни	Беседа	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация картин и фотографий)	Ноутбук, фотографии	Устный опрос
5.	Как принять правильное решение?	Диспут	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация картин, фотографий). Практический (обсуждение).	Ноутбук, фотографии, репродукции, канцелярские принадлежности.	Письменная работа
6.	Привычки и сила воли	Дискуссия	Словесный (объяснение, обсуждение). Наглядный (демонстрация видеоматериала). Практический (обсуждение	Канцелярские принадлежности, видеоматериалы, ноутбук.	Устный опрос

			видеоматериала).		
7.	Наши поступки и их последствия	Практическое занятие	Словесный (объяснение материала) Практический (работа с карточками, мозговой штурм).	Информационный материал, карточки с заданиями, пословицы и поговорки, канцелярские принадлежности.	Анализ практических работ
8.	Формула здоровья	Беседа	Словесный (объяснение, обсуждение). Наглядный (демонстрация картинок, буклетов, видеоматериала). Практический (обсуждение видеоматериала).	Ноутбук, видеоматериал, картинки, буклеты.	Устный опрос
9.	Телефон доверия	Беседа	Словесный (объяснение материала, обсуждение). Наглядный (демонстрация картинок, буклетов, видеоматериала).	Информационный материал, картинки, буклеты, ноутбук	Устный опрос
10.	Безопасность в жилом помещении	Занятие-консультация	Словесный (объяснение материала). Наглядный (демонстрация картинок).	Информационный материал, карточки с заданиями, вопросы к викторине	Коллективная рефлексия
11.	Электричество: друг или враг?	Беседа	Словесный (объяснение материала). Практический (работа с информационными материалами).	Информационный материал.	Устный опрос
12.	Опасные предметы дома	Викторина	Словесный (объяснение материала, беседа). Наглядный (демонстрация	Плакаты, картинки, карточки с заданиями викторины	Коллективная рефлексия

			картинок, плаката). Практический (решение загадок, ребусов).		
13.	Пожарная безопасность	Практическое занятие	Словесный (объяснение, повторение). Наглядный (демонстрация картинок) Практический (оценка степени опасности, решение ситуативных задач).	Информационный материал, ноутбук, карточки с заданиями	Письменная работа
14.	Правила безопасного поведения в метро	Беседа	Словесный (объяснение, беседа). Практический (обсуждение информационных материалов)	Информационный материал, столы, стулья	Устный опрос
15.	Правила поведения в пассажирском транспорте	Беседа	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация иллюстраций, видеоматериала). Практический (обсуждение видеоматериала).	Информационный материал, иллюстрации, видеоматериал, столы, стулья, компьютер	Письменный опрос
16.	Железная дорога – источник повышенной опасности	Беседа	Словесный (беседа). Наглядный (демонстрация иллюстраций, демонстрация видеоматериала). Практический (обсуждение видеоматериала).	Информационный материал, столы, стулья, компьютер	Устный опрос
17.	Профилактика травматизма	Практическое занятие	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация картинок). Практический (оценка степени опасности, решение ситуативных задач).	Ноутбук, информационный материал, картинки, столы, стулья, ручки, листы бумаги, условия ситуаций.	Коллективная рефлексия
18.	Три кита	Беседа	Словесный (объяснение,	Информационный материал,	Устный опрос

	безопасности		беседа). Практический (решение ситуативных задач)	столы, стулья, компьютер	
19.	Медицинская помощь при ранении, вывихе, переломах, ожогах	Беседа	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация видеоматериала). Практический (решение ситуативных задач)	Ноутбук, видеоматериалы	Рефлексия
20.	Мы в социальных сетях	Игровое занятие	Словесный (объяснение, инструктаж). Наглядный (демонстрация действий к игре). Практический (проведение игры, тестирования).	Столы, стулья, инструкция к игре, листы с тестовыми заданиями.	Устный опрос
21.	Компьютерная зависимость: привычка или болезнь?	Беседа	Словесный (объяснение, беседа, дискуссия). Наглядный (демонстрация иллюстраций, социальной рекламы).	Ноутбук, видеоматериал, иллюстрации, информационные материалы	Устный опрос
22.	Терроризм – угроза обществу!	Беседа	Словесный (объяснение). Наглядный (демонстрация иллюстраций). Практический (просмотр и обсуждение фильма).	Информационный материал, ноутбук, видеоматериалы,	Устный опрос
23.	Поведение во время террористического акта	Беседа	Словесный (объяснение, беседа) Наглядный (демонстрация фильма). Практический (решение ситуативных задач, обсуждение фильма)	Ноутбук, видеоматериалы	Устный опрос
24.	Как вести себя в толпе	Беседа	Словесный (объяснение, обсуждение).	Ноутбук, видеоматериалы, карточки с заданиями	Устный опрос

			Наглядный (демонстрация видеоматериалов). Практический (решение ситуативных задач, работа с карточками)		
25.	Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций	Беседа	Словесный (объяснение, беседа) Наглядный (демонстрация слайдов, видеоматериалов). Практический (обсуждение видеоматериалов и слайдов)	Ноутбук, видеоматериалы, слайды	Устный опрос
26.	Правила безопасности в зимний период	Беседа	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация презентации). Практический (решение ситуативных задач).	Ноутбук, презентация	Устный опрос
27.	Человек и природа	Беседа	Словесный (объяснение, беседа) Наглядный (демонстрация видеоматериалов) Практический (обсуждение видеоматериалов)	Ноутбук, видеоматериалы	Устный опрос
28.	Безопасность во время летних каникул	Лекция -диалог	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (демонстрация презентации).	Ноутбук, презентация	Рефлексия
29.	Водоёмы зимой и летом	Беседа	Словесный (объяснение, беседа). Наглядный (просмотр иллюстраций). Практический (решение ситуативных задач).	Ноутбук, иллюстрации	Рефлексия
30.	Итоговое	Беседа	Словесный (беседа, объяснение	Бланки тестов	Тестирование

	занятие. Итоговая диагностика		заданий). Практический (выполнение тестовых заданий)		
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Оценочные материалы

Диагностика качества знаний учащихся проводится в сентябре, декабре-январе и в мае. В начале освоения программы определяется начальный уровень знаний, в ноябре и феврале – промежуточные показатели, в конце – итоговые показатели освоения программы.

Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа (тестирования, анкетирования, конкурсов, викторин, творческих работ).

Используемая диагностика:

начальная и итоговая диагностика (Приложение 1):

- опросник по подготовке несовершеннолетних к семейной жизни;
- опросник по основам безопасности жизнедеятельности «Могу все знать»;

промежуточная диагностика (Приложение 2):

- опросник по основам безопасности жизнедеятельности;
- эссе «Моя будущая семья».

Список литературы для учащихся

1. Абрамов, М. Г. Интернет как инструмент трансформации личности / М. Г. Абрамов // Экология и жизнь. – 2006. – №5. – С. 38-41.
2. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта: пер. с англ. / Г. Дж. Айзенк. – Кострома: 1993.
3. Александровский, Ю. А. Познай и преодолей себя / Ю. А. Александровский – М.: Профиздат, 1992.
4. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319.
5. Бондаренко, М. Храбрость застенчивых / М. Бондаренко // Ай, болит. – 2006. – №4. – С. 8-9.
6. Ваксберг, А. Передается ли талант по наследству? / А. Ваксберг // Лит. газ. – 2002. – №12. – С. 14.
7. Васильева, Л. Что делать, если в семье вами манипулируют / Л. Васильева // Комсом. правда. – 2006. – 28 янв. – С.8.
8. Везёт же некоторым! // Добрые советы. – 2006. – №4. – С. 96-98.
9. Завалов, М. Искусство говорить «нет» / М. Завалов // Ай, болит! – 2007. – №23. – С.16-17.
10. Зарипова, Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Зарипова – М.: Чистые пруды, 2007.
11. Кроль, В. М. Можно ли определять и развивать свои способности? / В. М. Кроль // Энергия: экономика, техника, экология. – 2006. – №2. – С. 67-69.
12. Курпатов, А. В. 7 уникальных рецептов победить усталость / А. В. Курпатов. – 3-е изд. – СПб.: Нева, 2005.
13. Маленькие страхи больших девочек. // Ай, болит! – 2007. – №22. – С. 10-11.
14. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками: кн. для учащихся / Ю. М. Орлов; рец.: А. А. Бодалев, Е. С. Жариков, А. Б. Добрович и др. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
15. Сергей Потапов, Ольга Вакса / Серия: Практическая психология – изд. Аста-Пресс, 1999.
16. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2001.
17. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир Взаимоотношений. Психотерапия. / гл. ред. В. А. Володин. – М: Аванта+,

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. - М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007.
6. Иевлева, С. По семейным обстоятельствам / С. Иевлева // Счастливые родители. – 2006. – №4. – С.122-126: фото. цв. Искусство похвалы // Добрые советы. – 2006. – №10. – С.112-114.

7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования //Библиотека журнала «Воспитание школьников». Изд. доп. Выпуск 77. - М.: Школьная Пресса, 2008.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2004.
9. Корнилова, Т. В. Подростки группы риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2005.
10. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
11. Кун С. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя / С. Кун, С. Шварвельдер, У. Уилсон; пер. с англ. А. П. Пономарёвой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 190с.
12. Леви, В. Л. Семейные войны / В. Л. Леви; рис. В. Л. Леви. – М.: Метфора, 2004.
13. Масагутов, Р. М. Гендерные различия в проявлениях аутоагрессии у подростков / Р. М. Масагутов // Вопр. психологии. – 2003. – №3. – С.35-42.
14. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
15. Психология современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна; НИИ общ. и пед. психологии АПИ СССР. – М.: Педагогика, 1987.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.
17. Семыкина, Е. Ю. Невербальное общение и восприятие его школьниками / Е. Ю. Семыкина, В. К. Рыжова // Социс. – 2001. – №12. – С.116-121.
18. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей /Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
19. Собкин, В. С. Социально-психологические особенности переживания сексуального опыта в подростковом возрасте / В. С. Собкин, Е. В. Баранова // Вопр. психологии. – 2006. – №3. – С.55-66.
20. Соколова, В. Н. Отцы и дети в меняющемся мире: кн. для учителей и родителей / В. Н. Соколова, Г. Я. Юзефович. – М.: Просвещение, 1991.
21. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для вузов / В. Г. Степанов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Акад. Проект: Трикста, 2004.
22. Ципоркина, И. В. Домашняя дипломатия, или Как установить отношения между родителями и детьми / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
23. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995.
24. Ярославцев, М. Кому нужны ссоры? / М. Ярославцев // Крестьянка. 2006. – №3. – С.138-141.

***Опросник
по подготовке несовершеннолетних к семейной жизни***

Дорогие ребята! Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них письменно.

1. Во сколько лет становятся личностью?
2. Какие волевые качества характера у человека ты знаешь?
3. Что такое сила воли?
4. Как ты понимаешь высказывание «формула успеха» ?
5. Назовите несколько фраз вежливого обращения.
6. Что такое семья?
7. Что такое семейные традиции?
8. Чем отличается «влюбленность» от «любви?»
9. Что такое гражданский брак и как ты к нему относишься?
10. Какую роль играет мужчина в семье?
11. Какую роль играют деньги в семейной жизни?
12. Что такое, по-твоему, «расточительность», «экономия» и «прижимистость»?
13. Из чего складывается семейный бюджет?
14. Что нужно человеку для счастья?

Опросник по основам безопасности жизнедеятельности «Могу все знать»

1. Какие правила дорожного движения ты знаешь?
2. По каким причинам дети часто получают травмы?
3. Что делать, если ты оказался на улице во время грозы?
4. Что нужно делать, если дома начался пожар?
5. Что нужно делать, если дома запахло газом?
6. С какими еще опасностями ты можешь столкнуться в жилом помещении?
7. По какому телефону нужно звонить, если кому-то стало плохо?
8. Что нужно делать, если ты оказался в толпе?
9. Что нужно делать, если ты увидел в метро оставленную сумку?
10. Что нужно делать, если ты поранился?
11. Что нужно делать, если тебя захватили террористы?
12. Какие правила безопасного поведения в соцсетях ты знаешь?
13. Без каких предметов нельзя ходить в лес?
14. Почему нельзя купаться в незнакомых местах вдали от взрослых?

Промежуточная диагностика

Опросник по основам безопасности жизнедеятельности

1. Какие правила дорожного движения в темное время суток ты знаешь?
2. Почему железная дорога – источник повышенной опасности?
3. Напиши номер телефона доверия.
4. Перечисли предметы, которые опасны в быту.
5. Перечисли правила пользования электроприборами.
6. Каковы основные причины пожаров в жилых помещениях?
7. Что нужно делать во время пожара в жилом помещении?

Эссе «Моя будущая семья»

Дорогие друзья!

Сегодня вам предстоит написать небольшое эссе «Моя будущая семья». Для этого предлагаем вам немножко помечтать о будущем, представить себя главой семьи и ответить себе на вопросы:

1. Какую девушку вы бы хотели взять себе в жены?
2. Сколько детей вы бы хотели иметь?
3. Как к вам будут относиться ваши домочадцы?
4. Какие семейные обязанности вы будете выполнять?
5. Какие правила и традиции будут соблюдаться в вашей семье?

Свои мысли и чувства постарайтесь как можно точнее изложить на бумаге.

Анкета-опросник «Отношение подростков к семейной жизни»

1. Хотели бы Вы создать семью?

Да, нет, ещё не думал(а) об этом.

2. Считаете ли Вы себя готовым(ой) к семейной жизни?

Да, нет, затрудняюсь ответить.

3. Какой возраст Вы считаете наиболее подходящим для создания семьи?

До 20 лет, 20-25 лет, 25-30 лет, 30-35 лет, после 35 лет.

4. Хотели бы Вы иметь в своей семье детей?

Да, нет, ещё не думал(а) об этом

5. Как Вы полагаете, какой брак более надёжный (длительный):

официально зарегистрированный,
незарегистрированный (т.н. «гражданский»).

30. Какой брак, на Ваш взгляд, наиболее устойчивый:

по любви,
по расчёту.

31. Имеет ли смысл, перед тем как вступать в брак предварительно пожить вместе?

Да, нет, это не имеет значения.

32. Как Вы полагаете, является ли супружеская верность одним из основных параметров счастливого брака?

да, безусловно,
нет, не обязательно,
затрудняюсь ответить.

6. Кто, по-вашему, должен материально содержать семью?

Мужчина, женщина, оба супруга, не имеет значения.

7. Кто, по-вашему, должен вести домашнее хозяйство?

Мужчина, женщина, оба супруга, не имеет значения.

8. Создавая семью, будете ли Вы рассчитывать на помощь ...

родителей/родственников,
государства,
будем обходиться своими силами.

9. При вступлении в брак имеет ли для Вас важное значение следующее:

- а) материальное положение будущего мужа/жены: да, нет,
- б) социальный статус будущего мужа/жены: да, нет,
- в) образование/культура будущего мужа/жены: да, нет,
- г) материальное положение и социальный статус его (её) родителей: да, нет,
- д) отношение Ваших родителей к Вашему браку: да, нет,
- е) отношение его (её) родителей к Вашему браку: да, нет,
- ё) другое (напишите что): _____

10. Когда Вы выйдете замуж (женитесь), Вы бы хотели жить:
со своими родителями/родственниками,
с его (её) родителями/родственниками,
отдельно от родителей/родственников,
не имеет значения.
11. Является ли жилищный вопрос для Вас значимым при решении вступить в брак?
Да, это многое решает, нет, это неважно,
это важно, но не имеет решающего значения.
12. Согласны ли Вы с тем, что брак обязательно требует компромиссов от обоих супругов?
Да, нет, затрудняюсь ответить.
13. Приемлемо ли для Вас в брачных отношениях демонстрировать более сильную любовь, нежели чем Вы испытываете на самом деле?
Да, нет, зависит от обстоятельств.
14. Готовы ли Вы ради семьи отказаться от того, чтобы делать карьеру?
Да, семья однозначно важнее,
да, но только на какое-то время,
нет, карьера – это самое главное.
15. Готовы ли Вы отказаться от больших заработков ради того, чтобы больше проводить времени с семьёй?
Да, нет, не думал(а) об этом.